

Le concept du jardin pédagogique trouve ses origines au 17<sup>ème</sup> siècle, à l'époque des Lumières. **La sensibilisation à la nature dans l'éducation des enfants est alors vue comme une vertu.**

Leur développement prend de l'ampleur aux 20<sup>ème</sup> et 21<sup>ème</sup> siècles. **Les jardins pédagogiques prennent alors tout leur sens** dans un contexte d'urbanisation et d'industrialisation croissantes qui entraînent la modification des modes de vie et la distension du lien entre l'humain et la nature.

Au début des années 2000, de nombreuses études scientifiques évoquent même la notion de « **syndrome de manque de nature** »<sup>1</sup>, qui décrit des troubles physiques et mentaux (hyperactivité, trouble de l'attention, obésité, stress, fatigue, etc.) liés au temps passé à l'intérieur. C'est à partir de ce constat que de nombreux établissements scolaires et organismes de protection de la nature, professionnels de l'agriculture urbaine ou associations d'éducation à l'environnement, œuvrent ensemble à la création de jardins pédagogiques et à leur intégration dans les programmes scolaires.



La finalité : **reconnecter les futurs citoyens à la nature**, les amener à une bonne compréhension de la biodiversité et leur permettre d'adopter les comportements vertueux visant à en prendre soin.

---

**« L'idée est de faire jardiner le monde entier  
et de faire de chaque enfant un passionné de la planète. »**

---

NADINE LAHOUD  
Fondatrice et déléguée générale de Veni Verdi

<sup>1</sup> Etude du Réseau Ecole et Nature « Le Syndrome du manque de nature » : [http://reseauecoleetnature.org/system/files/le\\_syndrome\\_de\\_manque\\_de\\_nature-130925.pdf](http://reseauecoleetnature.org/system/files/le_syndrome_de_manque_de_nature-130925.pdf)

Au jardin, une pédagogie active s'appuyant sur la pratique est mise en avant. Elle permet d'acquérir **savoir-être**, **savoir-faire** et **savoirs** en mobilisant toutes les formes d'intelligence et tous les sens.

En extérieur, outils en main ou mains dans la terre, les enfants peuvent mettre en application leurs connaissances. La construction d'un projet commun développe la capacité à se projeter et à travailler en groupe.

### SAVOIR-ÊTRE

(objectifs comportementaux)

- Patience
- Respect de la nature et des autres
- Solidarité et partage
- Humilité
- Motricité

### SAVOIR-FAIRE

(objectifs méthodologiques)

- Semer, planter, repiquer, cultiver
- Entretien et prendre soin
- Manipuler des outils et construire
- Se projeter dans l'espace et le temps
- Communiquer

### SAVOIRS

(objectifs pédagogiques)

- Acquérir des connaissances sur la biologie et la biodiversité
- Comprendre l'incidence de gestes simples du quotidien sur l'environnement
- Développer la compréhension des principaux enjeux environnementaux
- Faciliter la compréhension du lien entre enjeux climatiques et biodiversité
- Comprendre la relation entre nature et alimentation
- Acquérir des notions simples d'économie et de production
- Comprendre et mesurer l'impact de la consommation alimentaire sur l'environnement
- Comprendre l'importance du respect des saisons et des spécificités de chaque espèce

Le jardin est un laboratoire vivant, un **lieu d'expériences et de découvertes**. Support d'activités ludiques, le jardin pédagogique se révèle être pour l'enfant un espace idéal pour s'exprimer, s'évader, apprendre.

De manière directe ou détournée, **il invite à la démarche scientifique** : observation, expérimentation, questionnement, émission d'hypothèses et vérification sont mises en œuvre par tous les jardiniers.

Ces expériences amènent les enfants à se découvrir et à mieux se situer par rapport aux autres et à leur environnement. Ils finissent par **nouer une relation affective à la nature**, qui suscite l'envie de mieux la connaître et d'en prendre soin.

### BIENFAITS ATTENDUS

- Amélioration de la qualité de vie
- Développement cognitif, émotionnel et social
- Développement de l'esprit critique
- Meilleure condition physique
- Plus grande estime de soi
- Acquisition du sens des responsabilités
- Augmentation de la consommation en fruits et légumes
- Motivation scolaire et diminution de l'absentéisme
- Développement du sens civique et de la sensibilité environnementale
- Développement d'un intérêt pour la biodiversité
- Evolution des pratiques alimentaires vers des modes de consommation plus durables (notamment, + de fruits et légumes)
- Confiance en soi
- Aisance relationnelle

## Comment utiliser le jardin comme outil pédagogique ?

### Exemples d'activités et lien avec les programmes scolaires

*Le jardin est un véritable support pédagogique dont les enseignants peuvent se servir comme outil pour faciliter l'acquisition de savoirs et connaissances.*

*Les exemples présentés ci-dessous sont issus de mises en pratique de l'association Veni Verdi.*

## Découverte du fonctionnement d'un écosystème



À la maternelle Pierre Fonçin (Paris 20<sup>ème</sup>), les élèves découvrent le fonctionnement d'un écosystème et le principe des chaînes alimentaires.

Après avoir observé les espèces du jardin et du parc (insectes, oiseaux, mammifères, vers de terre) ainsi que leur comportement, ils replacent les différents êtres vivants sur un poster.

Les connaissances acquises portent sur le régime alimentaire de chaque espèce rencontrée.

## A la découverte des insectes et de leur écosystème

Les CE2 de l'école Tanger (Paris 19<sup>ème</sup>) ont travaillé sur la biodiversité et les insectes.

En petits groupes, ils ont effectué des recherches dans des livres et sur Internet pour réaliser des posters.

Chaque poster présente une espèce et ses caractéristiques. Les posters ont été affichés au sein de l'école et les élèves les ont présentés à d'autres classes.

Ils ont ainsi acquis des connaissances sur différentes espèces d'insectes et leur écologie puis les ont restituées et partagées à l'oral.



## Construction en pâte à sel d'un futur jardin médiéval

Les CM1 de Montrouge ont imaginé leur futur jardin médiéval à l'aide de pâte à sel et de drapeaux représentant les différentes plantes.

Ils ont effectué des recherches sur la diversité des espèces présentes dans les jardins, leurs spécificités et besoins ou leurs fonctions (alimentaires, ornementales, médicinales, aromatiques, etc.).

En groupe, ils ont appris à dimensionner l'espace avant d'imaginer son organisation à partir des connaissances acquises sur les plantes.



## Séance de jardinage en semi-autonomie



Sur le toit du collège Flora Tristan, les élèves peuvent venir jardiner sur un espace dédié lors de la pause méridienne.

Encadrés par le responsable du site, ils entretiennent eux-mêmes le jardin. Ils apprennent les gestes au jardin en fonction des saisons et s'organisent entre eux pour le partage de l'espace et l'organisation des tâches.

## Construction d'une serre à châssis

Pour réaliser les plants à repiquer dans leur potager, les élèves du collège Clémenceau (Paris 18<sup>ème</sup>) construisent une serre à châssis.

Après avoir étudié le fonctionnement d'une serre, le lien entre température et croissance des végétaux, ou encore mesuré et dessiné l'espace, ils passent aux travaux pratiques et se répartissent les tâches, qui nécessitent entraide et solidarité.

