



Cycle 3

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# GUIDE ENSEIGNANT

- OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :
- QUESTIONNER LE MONDE
- DÉROULÉ DES 4 SÉANCES



## CONTEXTE DE LA SÉQUENCE

Au cycle 3, les élèves poursuivent les apprentissages menés lors du cycle 2 à propos des espaces maritimes et des littoraux. Il s'agit de comprendre de façon plus explicite et plus précise comment s'organise l'espace de la mer Méditerranée, les activités humaines qui s'y développent et la biodiversité qui y vit.

**Les élèves de cycle 3 seront ici fortement sensibilisés aux menaces qui pèsent sur cette mer et à leurs impacts sur la faune et la flore méditerranéennes. Cette séquence devrait leur permettre de s'interroger sur les gestes à adopter et les solutions qui existent pour préserver cet écosystème fragilisé.**

Référence aux programmes en vigueur au Bulletin Officiel spécial n°31 du 30 juillet 2020

Français

Arts  
plastiques

Enseignement  
moral et  
civique

Histoire et  
géographie

Sciences et  
technologie

### Référence au Socle commun de compétences pour le cycle 3

- **Pratiquer des langages**
  - Utiliser différents modes de représentation formalisés.
- **Se situer dans l'espace**
  - Construire des repères géographiques.
  - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- **Coopérer et mutualiser**
  - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective.
- **Adopter un comportement éthique et responsable**
  - Relier des connaissances à des questions d'environnement.

### Note à propos des séances

Nous vous proposons ici quelques activités et les outils qui les accompagnent pour mener à bien ces séances. Ces ressources ont été pensées pour s'adapter à vos besoins, aux spécificités de votre classe. Vous pouvez les modifier, les compléter, les segmenter autant que nécessaire. Vous pouvez aussi suivre la trame proposée. Dans ce cas, les séances sont prévues pour durer à peu près une heure.

En attache de ce guide, vous trouverez des fiches d'activités pour les élèves en lien avec chaque séance, que vous pourrez utiliser au gré de vos besoins et de ceux de vos élèves.

Pour aller plus loin :

WWF



Objectif principal	Liens avec les programmes	Compétences principales travaillées	Séances concernées
<b>LA MER MÉDITERRANÉE : un espace naturel peu à peu transformé et organisé pour les activités humaines</b>	<p><b>Français</b></p> <p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</p> <p>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</p> <p><b>Géographie</b></p> <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <p>S'informer dans le monde du numérique</p> <p>Pratiquer différents langages en géographie</p> <p>CM1 : Thème 2 - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <p>6ème : Thème 3 - Habiter les littoraux</p>	<p>- Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.</p> <p>- Être capable de mettre en relation différentes informations.</p> <p>Écrits réflexifs : - Expliquer une démarche. - Justifier une réponse. - Argumenter un propos.</p> <p>- Nommer et localiser les grands repères géographiques.</p> <p>- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</p> <p>- Nommer, localiser et caractériser des espaces.</p> <p>- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</p> <p>- Appréhender la notion d'échelle géographique.</p> <p>- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</p> <p>- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</p> <p>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.</p> <p>- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</p> <p>- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</p> <p>- S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié.</p> <p>- Réaliser ou compléter des productions graphiques.</p> <p>- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.</p>	<p><b>1</b></p>

Objectif principal	Liens avec les programmes	Compétences principales travaillées	Séances concernées
<b>LA BIODIVERSITÉ DE LA MER MÉDITERRANÉE</b>	<p><b>Sciences et technologie</b></p> <p>Pratiquer des langages</p> <p>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</li> <li>- Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).</li> <li>- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</li> <li>- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.</li> </ul> <p>Unité, diversité des organismes vivants. Reconnaître une cellule.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cellule, une structure commune aux êtres vivants. Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</li> <li>- Caractère commun, hérédité et relation de parenté.</li> <li>- Biodiversité : diversités actuelle et passée des espèces. Découvrir que tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève. Relier la production de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins.</li> <li>- Besoins des organismes chlorophylliens : lumière, eau, sels minéraux, dioxyde de carbone.</li> </ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>- Stades de développement (œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte). Découvrir que tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève. Relier la production de matière par les animaux et leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.</li> <li>- Besoins alimentaires des animaux.</li> </ul>	<b>2</b>

Objectif principal	Liens avec les programmes	Compétences principales travaillées	Séances concernées
<b>LES MENACES QUI PÈSENT SUR LA MER MÉDITERRANÉE</b>	<p><b>Français</b></p> <p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</p> <p>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</p> <p><b>Géographie</b></p> <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographique</p> <p>S'informer dans le monde du numérique</p> <p>Pratiquer différents langages en géographie</p>	<p>- Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.</p> <p>- Être capable de mettre en relation différentes informations.</p> <p>Écrits réflexifs : - Expliquer une démarche. - Justifier une réponse. - Argumenter un propos.</p> <p>- Nommer et localiser les grands repères géographiques.</p> <p>- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</p> <p>- Nommer, localiser et caractériser des espaces.</p> <p>- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</p> <p>- Appréhender la notion d'échelle géographique.</p> <p>- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</p> <p>- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</p> <p>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.</p> <p>- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</p> <p>- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</p> <p>- S'appropriier et utiliser un lexique géographique approprié.</p> <p>- Réaliser ou compléter des productions graphiques.</p> <p>- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.</p>	<b>3</b>

Objectif principal	Liens avec les programmes	Compétences principales travaillées	Séances concernées
<b>LES MENACES QUI PÈSENT SUR LA MER MÉDITERRANÉE</b>	<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>		<b>3</b>
	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.</li> <li>- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.</li> </ul>	
	<b>Écriture</b>		
	Rédiger des écrits variés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique (lexique et syntaxe déjà connus ou préparés pour l'écrit demandé), trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles.</li> </ul>	
	<b>EMC</b>		
	Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.</li> <li>- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</li> <li>- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</li> <li>- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes.</li> </ul>	
	Comprendre le sens de l'intérêt général	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de bien commun dans l'environnement.</li> <li>- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</li> <li>- Exercer sa capacité à choisir de manière responsable.</li> </ul>	

Objectif principal	Liens avec les programmes	Compétences principales travaillées	Séances concernées
<b>COMMENT PROTÉGER CET ÉCOSYSTÈME ?</b>	<p><b>Français</b></p> <p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</p> <p>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</p> <p><b>Géographie</b></p> <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <p>S'informer dans le monde du numérique</p> <p>Pratiquer différents langages en géographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.</li> <li>- Être capable de mettre en relation différentes informations.</li> </ul> <p>Écrits réflexifs : - Expliquer une démarche. - Justifier une réponse. - Argumenter un propos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer et localiser les grands repères géographiques.</li> <li>- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</li> <li>- Nommer, localiser et caractériser des espaces.</li> <li>- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</li> <li>- Appréhender la notion d'échelle géographique.</li> <li>- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</li> <li>- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</li> <li>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.</li> <li>- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li> <li>- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</li> <li>- S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié.</li> <li>- Réaliser ou compléter des productions graphiques.</li> <li>- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.</li> </ul>	<b>4</b>

Objectif principal	Liens avec les programmes	Compétences principales travaillées	Séances concernées
<b>COMMENT PROTÉGER CET ÉCOSYSTÈME ?</b>	<p><b>EMC</b></p> <p>Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement</p> <p>Comprendre le sens de l'intérêt général</p> <p>Exercer son jugement, construire l'esprit critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.</li> <li>- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</li> <li>- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</li> <li>- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de bien commun dans l'environnement.</li> <li>- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</li> <li>- Exercer sa capacité à choisir de manière responsable.</li> </ul> <p>S'informer de manière rigoureuse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations.</li> <li>- Collecter l'information.</li> <li>- Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue.</li> </ul> <p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <p>Développer le discernement éthique.</p>	<b>4</b>

# DÉROULÉ POSSIBLE DES SÉANCES



## SÉANCE 1 : DÉCOUVRIR UN NOUVEL ESPACE GÉOGRAPHIQUE

### LA MÉDITERRANÉE, BERCEAU DE NOMBREUSES CIVILISATIONS

**Le mot « Méditerranée » vient du latin « Mediterraneus » qui signifie « au milieu des terres ». Avec ses 46 000 km de littoral, la Méditerranée est la plus grande mer semi-fermée au monde.**

Bordée au nord par l'Europe, au sud par l'Afrique et à l'est par l'Asie, elle s'étend sur 24 pays. Avec son emplacement stratégique, elle joue un rôle fondamental dans le développement économique des territoires qui l'entourent. La Méditerranée se déploie du détroit de Gibraltar au canal de Suez. Ce bassin comporte quelques-unes des terres les plus fertiles, les plus belles et, par conséquent, les plus convoitées de la planète. Son patrimoine historique et culturel est riche, varié et de renommée internationale. C'est autour de la Méditerranée que l'homme a inventé l'élevage et l'agriculture : la révolution néolithique sur laquelle est fondée l'incroyable développement des sociétés humaines. Réputée pour la splendeur de sa nature, elle jouit d'un climat doux et tempéré et est l'une des régions les plus peuplées et développées au monde. Quelque 500 millions de personnes y vivent.

### Situation initiale – problématique

Quelles connaissances les élèves ont-ils de la mer Méditerranée ? Quelles sont les images qui leur viennent à l'esprit ? Après avoir, en introduction, recueilli leurs représentations initiales, il s'agira de les amener à se représenter cet espace selon ses caractéristiques géographiques (situation géographique), physiques et les activités humaines qui s'y développent.

### Les objectifs spécifiques visés :

- Situer la mer Méditerranée sur une carte ainsi que les autres mers et les pays qui l'encadrent
- Connaître et s'appropriier le lexique géographique propre à sa situation géographique (détroit, canal...)
- Savoir lire et se repérer sur une carte géographique
- Connaître les différents aménagements liés aux activités humaines
- Comprendre la logique de ces aménagements, leur utilité mais aussi les conséquences sur l'environnement.

### QUELLES SONT LES CARACTÉRISTIQUES DE LA MER MÉDITERRANÉE ?

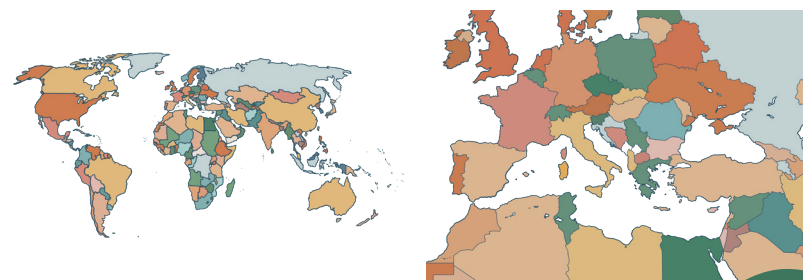
#### Activité 1

#### Identifier les particularités géographiques de la mer Méditerranée

#### Ressources nécessaires :



Cartes, globe, documentaires, photographies, ordinateurs, graphiques, courbes des températures...  
Ressources WWF : 2 cartes, la fiche d'identité



## SÉANCE 1 : DÉCOUVRIR UN NOUVEL ESPACE GÉOGRAPHIQUE

### Vocabulaire spécifique

La mer Méditerranée communique avec :

- la mer Noire par les détroits du Bosphore et des Dardanelles.
- la mer Rouge par le canal de Suez, construit en 1869,
- l'océan Atlantique grâce au détroit de Gibraltar, qui a favorisé le peuplement par une grande diversité d'espèces animales et végétales.

### Consigne :

En fonction des notions que l'enseignant souhaite aborder, les élèves pourront être répartis en groupes de recherche avec des thèmes variés et différents à choisir.

Liste de thèmes de recherche possibles :

- Qu'est-ce qu'un détroit ? y en a-t-il en mer Méditerranée ?

Recherche : définition, noms, situation géographique.

- Quels pays bordent la mer Méditerranée ?

Recherche : noms des pays, situation géographique (les placer sur une carte) et identifier quelques monuments historiques pour quelques pays.

- Quelle est la superficie de la mer Méditerranée ?

Recherche : trouver les chiffres pour les différentes mers et océans du monde et les comparer.

- Combien d'îles en mer Méditerranée ?

Recherche : trouver le nombre et en identifier quelques-unes emblématiques.

- Quelles températures en hiver en surface ? et en été ?

Quel niveau d'ensoleillement en mer Méditerranée ?

Recherche : analyser des courbes de températures, graphiques, calculer des moyennes.

### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 1, activité A) - Cartes à compléter

activité B) - Fiche d'identité de la mer Méditerranée à compléter

### Corrections des activités :

Fiche 1, activité a)



## SÉANCE 1 : DÉCOUVRIR UN NOUVEL ESPACE GÉOGRAPHIQUE

### Fiche 1, activité B)

#### FICHE ID MER MÉDITERRANÉE :

##### ÉTYMOLOGIE

NOM EN LATIN : **Mediterraneum, au milieu des terres**

##### LES GRANDS NOMBRES

- SUPERFICIE : **2,5 millions de km<sup>2</sup>**
- PROFONDEUR MAXIMUM : **5121 m**
- PROFONDEUR MOYENNE : **1500 m**
- VOLUME D'EAU : **3 700 000 km<sup>3</sup>**

##### LES PAYS ET CONTINENTS QUI LA BORDENT

Pour découvrir pays et continents qui bordent la mer Méditerranée, remets les lettres dans l'ordre.



##### DÉTROITS, MERS ET OCÉANS VOISINS

QUI SUIS-JE ?

Essaye de répondre aux devinettes.

- Je communique avec la mer Méditerranée par les détroits du Bosphore et des Dardanelles, je suis la **MER NOIRE**.
- Je communique avec la mer Méditerranée par le canal de Suez, je suis la **MER ROUGE**.
- Je communique avec la mer Méditerranée grâce au détroit de Gibraltar, je suis l'**OCÉAN ATLANTIQUE**.

##### ÎLES

NOMBRE D'ÎLES : **196 (îles de plus de 2 km<sup>2</sup>)**



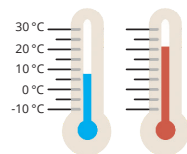
##### CLIMAT

Colorie les thermomètres pour chaque saison :

en **bleu** pour les températures minimales, en **rouge** pour les températures maximales.

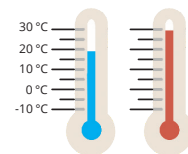
● En hiver :  
minimum : 8,3 °C  
maximum : 20,9 °C

HIVER :



● En été :  
minimum : 19,5 °C  
maximum : 29,2 °C

ÉTÉ :



### Activité 2

#### Quelles sont les activités humaines en mer Méditerranée ?

##### Ressources nécessaires :



**Photographies d'activités humaines :** tourisme balnéaire, hébergements en bord de mer, activités de loisir en mer et en bord de mer, métiers en mer et bord de mer, pêche et transports maritimes (personnes, marchandises...)

##### Consigne :

Il s'agira de faire comprendre aux élèves que la Méditerranée représente moins de 1 % de la surface des océans mais **qu'elle concentre 30 % du tourisme et 25 % du trafic maritime et que cette concentration a des conséquences sur l'environnement.**

On permettra aux élèves d'identifier quelques hébergements, loisirs, métiers et modes de déplacements qui existent en mer Méditerranée en leur demandant d'observer et de trier les photographies en 4 catégories (hébergements, loisirs, métiers, transports).

L'enseignant pourra alors conduire la séance pour permettre aux élèves d'exprimer leur vécu et leurs connaissances sur les activités humaines en mer Méditerranée. Une fois le tri effectué, les élèves pourront être amenés à décrire les différentes photographies puis à participer à un débat sur les conséquences de ces activités humaines sur l'environnement.

## SÉANCE 1 : DÉCOUVRIR UN NOUVEL ESPACE GÉOGRAPHIQUE

### Exemples :

#### ● Les hébergements liés aux activités touristiques :

on construit des logements ou des structures pour accueillir les touristes souvent en bord de mer. Cela transforme le paysage et certains sites. Certaines installations (campings, centres de vacances) ferment l'hiver ou des hébergements ne sont pas occupés (appartements, résidences secondaires). Il y a une hausse du nombre d'habitants en période estivale : l'augmentation des consommations d'eau et d'électricité, la gestion des déchets posent des problèmes environnementaux.

● **Les loisirs** : des espaces sont aménagés pour les loisirs (plage, port de plaisance, aires de jeux, etc.). Il faut nettoyer les plages. Se pose le problème de la laisse de mer qui disparaît lors des nettoyages. La laisse de mer c'est « ce qui est laissé par la mer » au gré du flux et du reflux des marées. Composée de débris naturels (coquillages, algues arrachées, mues de crustacés, méduses échouées, bois mort, etc.), elle constitue un écosystème indispensable à de nombreuses espèces et utile à la vie du littoral.

● **Les métiers** : la pêche et ses conséquences.

● **Les transports** : personnes (ferry), marchandises (pétrole, porte-conteneurs), plaisance et les pollutions liées (sonore, plastique, hydrocarbures...).

### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 1, activité c) - lecture et illustration : lire et analyser les photos des bateaux pour trouver leur fonction.

Fiche 1, activité d) - mots fléchés : écrire les noms des différents bateaux étudiés à partir de leur définition.

Fiche 1, activité C)

- Cargo : transporte des marchandises

Indice visuel : caisses de couleurs

- Ferry : transporte des véhicules avec leurs passagers pour des

traversées touristiques.

Indice visuel : multiples fenêtres

- Vedette : bateau habitable, confortable, rapide et léger.

Indice visuel : le mouvement des vagues et sa dimension.

- Chalutier : bateau pour la pêche au chalut (filet en forme de poche)

Indice visuel : filet

- Pétrolier : transporte le pétrole.

Indice visuel : citernes

- Langoustinier : bateau pour la pêche à la langouste avec des filets en forme de balance profonde.

Indice visuel : caisses

Fiche 1, activité D)

définition 1 : chalutier – définition 2 : langoustinier

définition 3 : cargo – définition 4 : ferry – définition 5 : pétrolier  
définition 6 : vedette

### Conclusion :

La séance peut se terminer de plusieurs façons selon votre classe.

#### Voici quelques propositions :

① Synthétiser en montrant que l'accueil des touristes, la pêche et le transport de personnes et de marchandises nécessitent de nombreux aménagements qui transforment le littoral et les fonds marins et que cela pose de nombreux problèmes environnementaux.

② Approfondir le travail sur la pêche et les ports à partir de vidéos telles que :

● « D'où vient notre poisson ? De jour comme de nuit ! »

[en ligne: [youtube.com/watch?v=HeemqBBoUsw](https://www.youtube.com/watch?v=HeemqBBoUsw)]  
(jusqu'à 2 min 45 s)

● « D'où vient notre poisson ? Une pêche responsable »

[en ligne: [youtube.com/watch?v=BJKHGYIA44](https://www.youtube.com/watch?v=BJKHGYIA44)]  
(de 1 min 47 s à 1 min 55 s et de 3 min 12 s à 4 min 19 s)

③ Synthétiser les points importants de la séance.

**Suggestion** : Annoncer la prochaine séance qui portera sur la biodiversité.

## SÉANCE 2 : LA BIODIVERSITÉ DE LA MER MÉDITERRANÉE

### LA MÉDITERRANÉE, HOTSPOT DE BIODIVERSITÉ

La Méditerranée abrite une biodiversité marine unique au monde et fait, par conséquent, partie des principaux hotspots du globe en la matière.

Bien qu'elle ne représente que 0,8 % de la surface des océans, 18 % de la faune marine mondiale peuplent ses eaux et 28 % des espèces répertoriées y sont endémiques, ce qui signifie qu'on ne les retrouve nulle part ailleurs.

La mer Méditerranée présente notamment une concentration unique de grands cétacés : on en recense 18 espèces. Ainsi, il n'est pas rare d'y croiser rorquals communs (deuxième plus grand animal sur notre planète classé comme étant « En danger » en Méditerranée par l'UICN), globicéphales et autres cachalots qui y trouvent un espace privilégié pour se nourrir et se reproduire.

Hormis ces animaux emblématiques, la mer Méditerranée abrite une espèce remarquable, bien que méconnue : la posidonie. Cette dernière, en dépit de son apparence, n'est pas une algue mais une plante aux longues feuilles en forme de ruban qui fleurit dans la mer. L'herbier de posidonies apparaît comme le champion mondial en termes de quantité de carbone organique stocké à l'hectare : dans ses sédiments et sa matte, il séquestre jusqu'à 5 à 8 fois plus qu'une forêt tropicale ! Au-delà de leur fonction de poumon de la mer, les herbiers de posidonies servent aussi d'habitat à une multitude d'espèces : des poissons, des invertébrés mais aussi de merveilleuses créatures, telles que les hippocampes.

### Situation initiale – problématique

La Méditerranée représente moins de 1 % de la surface des océans, mais abrite pourtant près de 10 % de la biodiversité

mondiale. Les êtres qui y vivent sont donc nombreux et divers : mais les élèves les connaissent-ils ? Savent-ils les identifier, les nommer et les différencier ? les classer ? Connaissent-ils leur cycle de développement ? de reproduction ?

### Mots à retenir au cours de la séance :

**endémique** • Un **membre** est un appendice du tronc des animaux, disposé par paires et servant au déplacement et parfois, à la saisie d'objets. • Une **mamelle** est l'organe des mammifères femelles qui sécrète du lait. • Une **nageoire rayonnée** est une nageoire paire possédant un squelette d'épines osseuses caractérisant certains poissons (par exemple les poissons rouges). • La **carapace dorsale** est formée d'os plats soudés entre eux et est surmontée d'écailles épaisses • Tous les êtres vivants sont formés de **cellules**.

### QUI VIT DANS LA MER MÉDITERRANÉE ?

#### Activité 1

#### Classer quelques espèces en fonction de leurs attributs communs

Comment distinguer les différentes espèces étudiées ? Comment les classer ? Certaines espèces appartiennent-elles à la même famille ?

#### Ressources nécessaires :



Photographies de 10 espèces vivant dans la mer Méditerranée : posidonie, pieuvre, requin pèlerin, grande nacre, phoque moine, gorgone, rorqual commun, diable de mer Méditerranée, tortue caouanne, thon rouge, Photographies, images, illustrations de squelettes internes de certaines espèces animales étudiées et d'autres espèces pour les comparer (squelettes internes de rapace, de tortue, de phoque, de dauphin, de baleine, de requin...), Photographies de cellules d'organismes chlorophylliens.

## SÉANCE 2 : LA BIODIVERSITÉ DE LA MER MÉDITERRANÉE

### Objectifs spécifiques visés :

- Identifier les attributs communs entre les différentes espèces pour les classer.
- Comparer et identifier certaines espèces comme proches parents.
- Découvrir les cycles de vie de certaines espèces.
- Savoir que les végétaux verts possèdent des cellules pourvues de chloroplastes, permettant de réaliser la photosynthèse.

### Consigne :

À l'aide des documents fournis et en plaçant les élèves en situation de recherche, deux activités pourront être proposées aux élèves :

① Dans un premier temps, l'enseignant pourra présenter aux élèves les 10 espèces et leur demander de les classer, sans plus d'indication. Tous les types de classements, dès lors qu'ils sont argumentés, seront acceptés.

Exemples de classements possibles : taille, couleur, type de peau, j'aime/j'aime pas...

② Dans un second temps, l'enseignant pourra reprendre l'activité en proposant aux élèves de suivre cette fois un classement plus scientifique, comme un classement selon les caractéristiques physiques. Un autre classement (selon le type de reproduction) pourra être proposé plus loin dans la séance. La synthèse et l'activité d'entraînement et de consolidation des connaissances proposées dans la fiche d'activité permettront aux élèves d'identifier certaines espèces comme étant de proches parents et de justifier leurs choix.



### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 2, activité A) - identifier les attributs communs des 10 espèces étudiées

### Corrections des activités :

Fiche 2, activité A)

Espèces Attributs	Tortue caouanne	Grande nacre	Thon rouge	Rorqual	Requin pèlerin	Poulpe	Posidonie	Phoque moine	Gorgone	Diable de mer
Squelette interne	X		X	X	X			X		X
Yeux	X		X	X	X	X		X		X
Bouche	X	X	X	X	X	bec		X	X	X
4 membres	X			X				X		
Mamelles				X				X		
Carapace dorsale	X									
Nageoire rayonnée			X							
Coquille		X								
Cellules avec chloroplastes							X			

## SÉANCE 2 : LA BIODIVERSITÉ DE LA MER MÉDITERRANÉE

### Activité 2

#### De quoi se nourrissent-ils ? Où se placent-ils dans la chaîne alimentaire ?

Quels sont les régimes alimentaires des espèces étudiées ?  
Quelles sont les interactions des êtres qui vivent en mer Méditerranée ?

#### Ressources nécessaires :



Tableau du régime alimentaire de chaque espèce  
Une illustration de la photosynthèse  
Un exemple de chaîne alimentaire

#### Consigne :

L'enseignant pourra présenter un exemple de chaîne alimentaire. On prendra le temps d'expliquer la signification des flèches (« est mangé par »). L'étude de documents sur la photosynthèse et les régimes alimentaires des différentes espèces étudiées permettra de :

- Construire quelques chaînes alimentaires entre les espèces étudiées.
- Relier la production de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins (besoins des organismes chlorophylliens : lumière, eau, sels minéraux, dioxyde de carbone).
- Relier la production de matière par les animaux et leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.

#### Tableau des régimes alimentaires :

Êtres vivants	Nutriments/Proies	Prédateurs
grande nacre	micro-organismes	poulpes
tortue caouanne	méduses, éponges, échinodermes, poissons, crustacés, algues	humains, oiseaux, rats, renards, requins pour les œufs et les jeunes
thon rouge	anchois, sardines, méduses	humains
rorqual	petits poissons, crustacés	orques pour les plus jeunes
requin pèlerin	zooplancton, œufs de poissons, petits poissons, crevettes	humains, orques
poulpe	crustacés, mollusques	phoques, humains
posidonie	eau, sels minéraux, gaz carbonique, lumière	oursins, poissons, limaces et escargots marins
phoque moine	crustacés, poissons, algues	humains
gorgone	planctons	certaines poissons, des limaces de mer et certains mollusques
diable de mer Méditerranée	planctons, petits poissons	requins, humains et orques

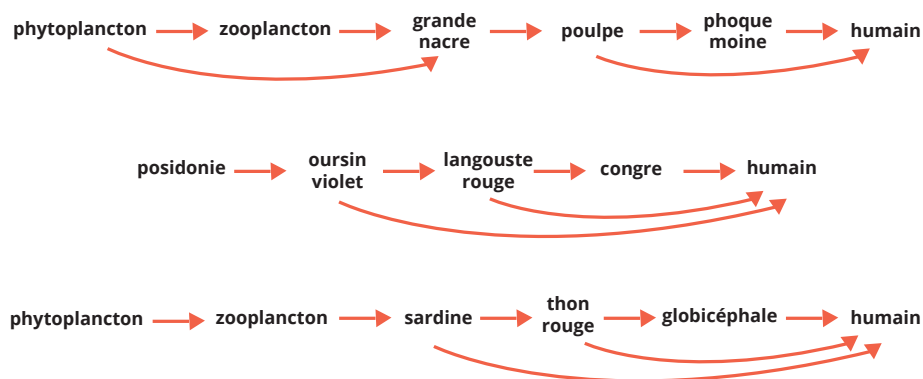
## SÉANCE 2 : LA BIODIVERSITÉ DE LA MER MÉDITERRANÉE



### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 2, activité b) - construire les chaînes alimentaires de quelques espèces étudiées

**Correction :** Fiche 2, activités b) et c)



### Activité 3

#### Le cycle de vie de quelques espèces

Quelles sont les étapes de la vie de certaines espèces ?

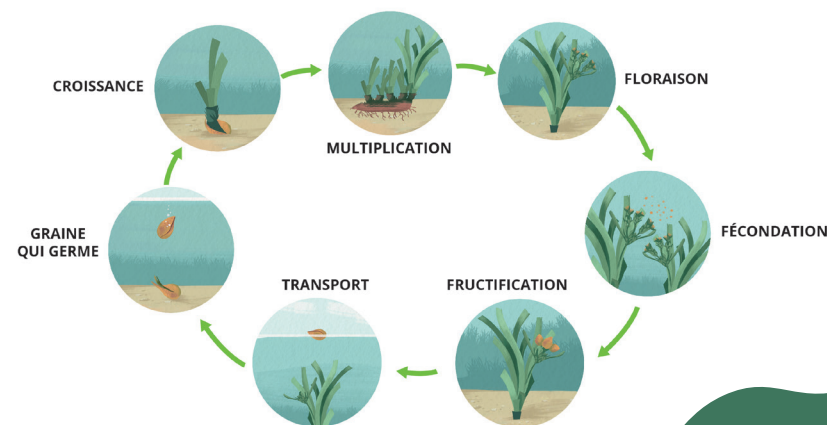
#### Ressources nécessaires :



Photographies (ou vidéos) des étapes du cycle de la vie  
Exemples :

- **Cycle de la tortue caouanne :** copulation / ponte et œufs enterrés dans le sable sur la plage / éclosion des œufs / cheminement des petits vers la mer / vie dans la mer / copulation...
- **Cycle du thon rouge :** migration des régions froides où il se nourrit vers les régions chaudes pour reproduction / ponte / éclosion des œufs / vie jusqu'à l'âge de 40 ans

- **Cycle du rorqual :** reproduction dès l'âge de 6 ans pour la femelle / gestation pendant 11 à 12 mois / mise-bas entre novembre et janvier / allaitement pendant 6 à 7 mois / développement / vie / reproduction...
- **Cycle du requin pèlerin :** copulation / gestation pendant 2,5 à 3,5 ans / allaitement / développement / vie / reproduction...
- **Cycle du phoque moine :** reproduction en mer / gestation / mise-bas d'un petit à la fois et par an / allaitement / développement / vie
- **Cycle de la gorgone :** les mâles lâchent leurs gamètes en pleine eau / la fécondation a lieu dans la cavité gastrique des femelles / éclosion des œufs / les larves vont se fixer sur un nouveau fond / création d'une nouvelle colonie / ...
- **Cycle du diable de mer :** reproduction / gestation / naissance d'un petit tous les 2 ou 3 ans / développement / vie / reproduction
- **Cycle de vie du poulpe :** reproduction / ponte des œufs en grappe au plafond de l'abri de la femelle / surveillance et ventilation des œufs pendant 2 mois / mort d'épuisement de la femelle / éclosion des œufs / développement / vie / reproduction...
- **Cycle de vie de la posidonie :**



## SÉANCE 2 : LA BIODIVERSITÉ DE LA MER MÉDITERRANÉE

- **Cycle de la vie de la grande nacre** : espèce hermaphrodite  
- Chaque individu relâche des gamètes mâle et des gamètes femelles en pleine eau / fécondation en pleine eau / larve planctonique / se dépose sur le fond / croissance / reproduction

### Les objectifs spécifiques visés :

- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
- Comprendre les modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours de sa vie, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Découvrir différents stades de développement (œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte).

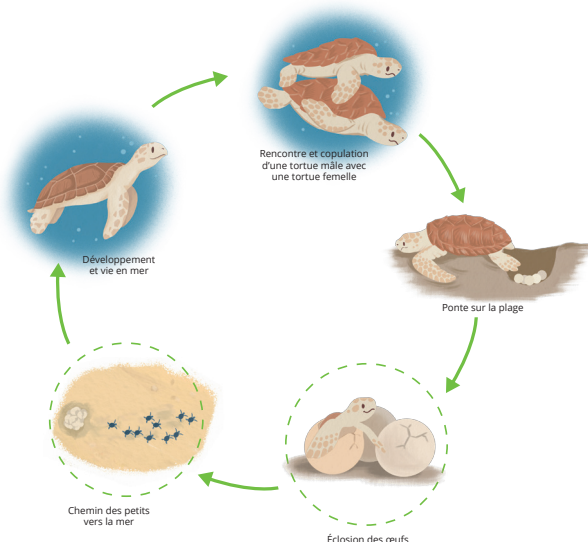
### Consigne :

Pour faire suite aux classements réalisés lors de l'activité 2, les élèves sont de nouveau répartis en groupes de recherche. À l'aide des documents fournis, ils vont cette fois être amenés à trier les 10 espèces selon leur type de reproduction et à nommer les différentes catégories créées.

### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 2, activités d) - compléter le cycle de vie de la tortue caouanne

### Correction : Fiche 2, activités d)



### Activité complémentaire

#### Jeu de memory

#### Ressources nécessaires :

Matériel fourni avec les fiches élèves



Jeu de memory : trio de cartes à associer (illustration de l'espèce, son nom et une étape importante de son cycle de vie)

#### Conclusion :

La séance peut se terminer de plusieurs façons selon votre classe. Voici quelques propositions :

- 1 Un simple échange pour apprécier si les représentations ont évolué : quelles espèces vivent dans la Méditerranée ? Comment peut-on les classer ? Certaines espèces ont-elles des liens de parenté ? Comment se reproduisent-elles ?...
- 2 Synthétiser les points importants de la séance.
- 3 Proposer aux enfants de dessiner quelques espèces étudiées (dans un temps propice au fonctionnement de votre classe).

**Suggestion :** Annoncer la prochaine séance qui portera sur les menaces pesant sur la biodiversité.

## SÉANCE 3 : UN ÉCOSYSTÈME MENACÉ

### LA MÉDITERRANÉE AU BORD DU BURN-OUT

**Face aux pressions d'un développement économique sans précédent, l'état de santé de la Grande Bleue se dégrade.**

Chaque année, plus de 220 millions de vacanciers se pressent sur les côtes méditerranéennes et ce nombre devrait atteindre 630 millions en 2025, stimulant ainsi la construction de nouvelles infrastructures de tourisme de masse et l'artificialisation des écosystèmes côtiers. 25 % du trafic maritime mondial transite en Méditerranée et les grands mammifères marins souffrent de cette circulation intense, particulièrement en été où les risques de collisions avec les navires augmentent considérablement. Au sein de la Grande Bleue, de nombreuses populations de poissons sont surexploitées, car pêchées de manière trop intensive. Cela met en péril, non seulement l'équilibre de l'écosystème marin mais également l'avenir des pêcheurs. De plus, les activités humaines génèrent des pollutions multiples - eaux usées, pesticides, hydrocarbures ou encore plastiques - qui mettent en danger les espèces marines et la santé humaine. En parallèle, les projets d'exploration d'hydrocarbures et les activités de forage, qui ont de nombreux impacts sur la faune et la flore marines, essaient dans toute la Méditerranée. Quant au réchauffement et à l'acidification, effets du dérèglement climatique particulièrement sévères en Méditerranée, ils viennent aggraver toutes ces menaces.

### Situation initiale – problématique

La Méditerranée est un milieu naturel très riche : c'est ce qu'on appelle un « point chaud » de la biodiversité mondiale, puisqu'elle abrite pas moins de 10 % de l'ensemble des espèces répertoriées, sur moins de 0,8 % de la surface maritime mondiale. Mais ces différents écosystèmes sont menacés par la très forte pression des activités humaines.

### QUELLES SONT LES MENACES QUI PÈSENT SUR LA MER MÉDITERRANÉE ?

#### Activité 1

#### Les espèces étudiées sont-elles menacées ?

Où vivent-elles ? Sont-elles vulnérables ? en danger ? en voie d'extinction ?

#### Ressources nécessaires :



Statut UICN : infographie et tableau récapitulatif - tableau du statut UICN

#### Consigne :

À l'aide du tableau et de l'infographie du statut UICN des espèces étudiées, on permettra aux élèves de les situer dans leur milieu et de comprendre que certaines sont menacées. L'enseignant pourra, au préalable, prendre le temps d'expliquer les différents statuts et leur signification.

#### Ressources pour l'enseignant :

L'UICN Union Internationale pour la Conservation de la Nature  
<https://uicn.fr/>  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Union\\_internationale\\_pour\\_la\\_conservation\\_de\\_la\\_nature](https://fr.wikipedia.org/wiki/Union_internationale_pour_la_conservation_de_la_nature)

## SÉANCE 3 : UN ÉCOSYSTÈME MENACÉ

Êtres vivants	Statut UICN
grande nacre	en danger critique
tortue caouanne	vulnérable
thon rouge	vulnérable
rorqual	vulnérable
requin pèlerin	en danger
poulpe	préoccupation mineure
posidonie	préoccupation mineure
phoque moine	en danger critique
gorgone	vulnérable
diable de mer Méditerranée	en danger

### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 3, activité a) - colorier les espèces par rapport à leur statut UICN et écrire leur nom

**Correction :** Fiche 3, activité a)

êtres vivants	à colorier en	êtres vivants	à colorier en
grande nacre	rouge	poulpe	vert
tortue caouanne	jaune	posidonie	vert
thon rouge	jaune	phoque moine	rouge
rorqual	jaune	gorgone	jaune
requin pèlerin	orange	diable de mer Méditerranée	orange

## Activité 2

### Par quoi ces espèces sont-elles menacées ?

Quelles menaces pèsent sur les espèces vulnérables et en danger ?

#### Ressources nécessaires :



**Photographies :** les 5 catégories de menaces (grand chalutier, thermomètre, bateau déversant un polluant, usine qui déverse des déchets, constructions littorales, extraction de matières premières, poisson lapin...)



**Albums de jeunesse :** séances de lecture-compréhension sur le livre *Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprend à voler* de Luis Sepulvéda (thème : la marée noire)

Résumé : À la suite d'une marée noire, une mouette s'abat sur un balcon de Hambourg. Empoisonnée par le pétrole, Kengah la mouette confie en mourant son œuf à Zorba, un chat du port. Celui-ci couve l'œuf et apprend à voler à la petite mouette qui naîtra. Il sera aidé dans cette mission insolite par la communauté des chats de Hambourg.



#### Vidéos :

- « C'est pas sorcier : La mer attaque la terre » (sur le réchauffement climatique)
- « C'est pas sorcier : Les marées noires » (de 1 min 45 s à 2 min 33 s, de 22 min 55 s à 23 min 15 s)
- « C'est pas sorcier : goélands et mouettes et cie » (les oiseaux de mer, le nettoyage des oiseaux lors des marées noires : de 16 min 03 s à 18 min 16 s)
- « C'est pas sorcier : Les poissons ont le mal de mer » (biodiversité)
- « C'est pas sorcier : La Méditerranée, des envahisseurs venus du chaud »

## SÉANCE 3 : UN ÉCOSYSTÈME MENACÉ

### Consigne :

Par groupes, on proposera aux élèves d'analyser et de comprendre un document pour expliquer différents problèmes posés par certaines activités humaines. Ainsi, à partir des différents documents (photographies, vidéos, livre...), chaque groupe effectuera un résumé pour expliquer le problème exposé. Les élèves devront alors extraire le thème important, les problèmes posés, les causes et les solutions si elles sont présentées.

Des débats pourront être organisés pour permettre aux élèves d'exprimer leurs ressentis face à ces phénomènes.

Chaque groupe devra donc analyser les documents en lien avec un des thèmes suivants :

- L'exploitation directe (pêche)
- Les changements d'utilisation (aménagements, transformations, destructions du milieu)
- Les pollutions
- Les changements climatiques
- Les espèces invasives

### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 3, activité b) - résumé et questions sur le thème étudié en groupe



thème	réchauffement climatique	surpêche	pollutions	espèces invasives	transport maritime
les problèmes posés	Impacts directs sur la faune et la flore, disparition de certaines espèces Déplacement de certaines espèces Modifications non prévisibles des écosystèmes	Raréfaction importante de nombreuses espèces voire disparition, 1/3 des espèces en surpêche, 7 % seulement en bon état ! Fonds marins abîmés Déséquilibre profond des écosystèmes marins	Impacts directs sur la faune et la flore, disparition de certaines espèces Intoxication des espèces, contamination de la chaîne alimentaire Changement hormonal chez les poissons (changement de sexe) Destruction locale de population, désoxygénation de certaines zones	Destruction des espèces existantes Modification des écosystèmes en prenant les espaces d'autres espèces, en les mangeant, en proliférant en l'absence de prédateur, introduction de maladies	Fonds marins abîmés, pollutions Destruction des zones littorales (ports) Pollution de l'air (réchauffement et produits toxiques)
les causes	Activités humaines, utilisation des énergies fossiles L'agriculture industrielle, l'élevage d'animaux de boucherie Le transport, La surconsommation, destruction des herbiers de posidonies et destruction des forêts (qui stockent beaucoup de carbone)	Volonté d'hyper productivité et d'industrialisation de la pêche et rentabilité financière, forte demande des consommateurs Augmentation de la population Habitudes alimentaires inadaptées à la situation	Fréquentation en hausse de la mer (transports, tourisme) avec pollution sonore, dégazages en mer, mauvaise gestion des déchets et pollution plastique... Rejets d'activités industrielles Rejets agricoles (pesticides, engrais)	Introduction souvent involontaire par les activités humaines Le réchauffement climatique qui pousse les espèces à remonter vers des zones où la température leur convient Ouverture de passage artificiel entre les océans (canal de Suez et de Panama)	Augmentation du nombre de touristes Hausse des exportations et importations, mondialisation du commerce Exploitation des ressources marines
les solutions proposées	Développer des énergies renouvelables Consommer des produits locaux, manger moins de viande, utiliser des transports décarbonés, développer une agriculture à faible impact...	Pratiquer une pêche raisonnée, préservation de certaines zones avec interdiction de pêche Modifier les habitudes alimentaires dans le monde entier Pratiquer une aquaculture raisonnée également	Préservation de certaines zones, sanctions contre le dégazage, amélioration de la gestion des déchets... Contrôle renforcé des nouvelles molécules créées Modification des techniques agricoles Lutte contre les bruits sous-marins...	Il est très difficile de trouver des solutions à ce problème. On peut autoriser la pêche des espèces invasives et en contrôler la prolifération si possible	Zones marines préservées, régulation des flux Revenir quand c'est possible à la marine à voile Réguler fortement le tourisme marin Développer des techniques de transports décarbonés

## SÉANCE 3 : UN ÉCOSYSTÈME MENACÉ

### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 3, activité c) - écriture : écrire une dizaine de lignes pour une pollution

**Correction :** Fiche 3, activité c)

### Critères de réussite :

- Rédiger des écrits variés : écrire environ 10 lignes.
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser : ponctuation utilisée à bon escient - cohérence du texte (contexte, sens, sujet) - organisation et présentation du texte - syntaxe correcte.

### Activités complémentaires

#### Associer les espèces à leur menace

Comment mémoriser les différents types de menace ?

NB : les associations entre espèces et leurs menaces ne sont pas exhaustives, toutes les menaces qui pèsent sur les espèces ne sont pas citées

#### Ressources nécessaires :

Tableau avec les menaces pesant sur chaque espèce :

Êtres vivants	Menaces
grande nacre	ancres des bateaux et parasites
tortue caouanne	pollution plastique
thon rouge	surpêche
rorqual commun	collision avec les bateaux, trafic maritime
requin pèlerin	pêche
poulpe	pêche intensive, filets
posidonie	ancres des bateaux, algue invasive <i>Taxifolia caulerpa</i>
phoque moine	constructions littorales, chasse
gorgone	réchauffement climatique, température de l'eau trop élevée
diable de mer Méditerranée	micro-plastiques

Matériel fourni avec les fiches élèves :



Jeu de memory : paire de cartes avec l'illustration de l'espèce étudiée et l'illustration de ce qui la menace.  
20 cartes.

### Conclusion :

La séance peut se terminer de plusieurs façons selon votre classe.

Voilà quelques propositions :

- 1 Synthétiser les points importants de la séance.
- 2 Prolonger la séance par un travail à partir du roman *Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprend à voler* avec le dessin animé du réalisateur italien Enzo ALO: « La mouette et le chat » / en EMC, aborder les thèmes suivants : l'adoption, les relations avec la famille. L'apprentissage de la vie et de la différence. La solidarité. La tolérance.
- 3 Mettre en voix le texte *Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprend à voler*.
- 4 Fabriquer un livre documentaire pour présenter tous les travaux effectués sur la mer Méditerranée à destination des classes de cycle 2 et/ou des parents : projet d'écriture qui va permettre de travailler sur la présentation d'un livre documentaire, de recueillir et de choisir toutes les informations que l'on souhaite transmettre.



## SÉANCE 4 : PROTÉGER LA MER MÉDITERRANÉE, POURQUOI ? COMMENT ?

### PRÉSERVER L'ÉCOSYSTÈME MÉDITERRANÉEN

**Depuis plus de 20 ans, le WWF France s'investit en Méditerranée pour la protection des écosystèmes marins.**

Nous soutenons notamment la création d'Aires marines protégées, ces parcelles de mer et de littoral qui permettent de conserver la biodiversité marine tout en soutenant le développement durable. Au travers de notre programme Cap Cétacés, nous menons également des expéditions scientifiques afin d'en apprendre davantage sur les grands mammifères marins, leurs comportements et les nombreuses menaces qui planent sur eux.

En mer, nous effectuons des prélèvements de peau et de gras (biopsies) pour mesurer leur niveau de contamination aux phtalates, composés chimiques présents dans les matières plastiques qui ont des impacts négatifs sur la fertilité et le développement du fœtus des cétacés.

Depuis 2019, notre bateau ambassadeur le *Blue Panda* mène des missions scientifiques et navigue de port en port pour éduquer, sensibiliser et convaincre de la nécessité de préserver la Méditerranée.

À bord, nous débattons avec les communautés riveraines du littoral, les amoureux de la mer, les ONG, les entreprises, les pêcheurs et les collectivités locales pour faire émerger des consensus et des solutions inédites pour la mise en œuvre d'une économie bleue durable.

Enfin, nous aidons les pêcheurs à améliorer leurs pratiques, notamment à travers la promotion de la certification MSC au sein des pêcheries de Méditerranée. À terme, l'objectif est de reconstituer les stocks de poissons et d'assurer le futur des pêcheries dont dépendent des régions entières autour du Bassin méditerranéen.

### Situation initiale - problématique

La mer Méditerranée est un espace menacé. Pour en prendre la mesure, il suffit de quelques chiffres : cette petite mer concentre 30 % du trafic maritime mondial ; son littoral est très densément peuplé, et elle accueille plus de 400 millions de touristes par an (sur la terre ou sur les eaux) ; elle subit de très fortes pollutions d'origine humaine.

On estime par exemple que c'est la mer la plus riche en micro-plastiques de la planète (chaque année il s'y déverse encore plus de 200 000 tonnes de déchets plastiques).

### Avertissement

L'appel à l'action des enfants doit être fait avec précaution et il faut rappeler que la responsabilité de l'érosion de la biodiversité et des changements environnementaux ne leur incombe pas. C'est essentiellement la responsabilité des adultes. Elle est complexe et a plusieurs dimensions. La première qu'on oublie souvent est une responsabilité historique : ce qui arrive aujourd'hui est parfois le résultat de faits, de décisions qui ont plus de 150 ans, l'industrialisation en fait partie. La responsabilité est également inégale entre les individus, les enfants n'en ont pas, certains adultes non plus, d'autres ont de plus grandes responsabilités : les dirigeants politiques et économiques. Elle est cependant collective, chacun en porte une petite part de par ses choix. Cela posé, les enfants vont vivre dans ce monde et la meilleure manière d'y vivre c'est d'agir, de se mettre en action pour ne pas subir le monde dont ils héritent. C'est ce qui devrait inspirer cette séquence. Le propos n'est pas de culpabiliser les enfants mais de les responsabiliser.

Nous vous proposons d'introduire la séance par un mot simple autour de cette question de la responsabilité :

"Dans cette séance, nous allons réfléchir aux manières de protéger la Méditerranée. Vous ne devez pas vous sentir responsables de son état, ce sont certains adultes qui le sont, parfois des gens qui ont vécu il y a 150 ou 200 ans. Mais vous pouvez/devez vous sentir concernés, vous vivrez mieux avec une mer en bonne santé. La bonne nouvelle c'est que vous pouvez agir, on va voir comment dans cette fiche."

## SÉANCE 4 : PROTÉGER LA MER MÉDITERRANÉE, POURQUOI ? COMMENT ?

**ET TOI, QUE PEUX-TU FAIRE POUR EXPLIQUER QU'IL EST IMPORTANT DE PRÉSERVER CET ENVIRONNEMENT ?**

### Activité 1

**Comment sensibiliser les personnes autour de nous ?**

Comment informer et faire comprendre l'importance de protéger la mer Méditerranée ?

#### Ressources nécessaires :



Affiches, matériel d'arts visuels (peinture, feutres, crayons de couleurs)  
Exemples d'affiches de sensibilisation à la protection de l'environnement  
Exemples de messages de sensibilisation à la protection de l'environnement

#### Consigne :

À partir des différentes présentations des élèves, organiser une exposition pour d'autres classes ou des parents afin de sensibiliser d'autres personnes aux menaces qui pèsent sur la mer Méditerranée.

On pourra proposer le projet suivant :

- écriture de messages et d'affiches

Il s'agira de permettre aux élèves de réinvestir, à travers ces diverses créations de sensibilisation, leurs connaissances sur la mer Méditerranée, sa biodiversité et les menaces qui pèsent sur elle. On pourra alors leur présenter différentes affiches/ messages déjà existants et les soumettre à de courts débats collectifs : quel est le message ? que veut-on faire comprendre à ceux qui la lisent ? que veut-on protéger ? quel sentiment est utilisé pour toucher le lecteur (humour, émotion...).



#### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 4, activités a) et b)

L'activité peut être réalisée individuellement sur la fiche ou en groupes avec le matériel de la classe

### Activité 2

**La mer Méditerranée, un écosystème à protéger**

Quelles solutions existent pour protéger la mer Méditerranée ?

#### Ressources nécessaires :



Documents sur la convention de Barcelone



Carte du périmètre du sanctuaire Pelagos



Carte des aires marines protégées existantes le long de la façade méditerranéenne



Vidéo en ligne : « Et maintenant on fait quoi ? »

#### Consigne :

On pourra commencer par faire émerger les représentations des élèves ou leur faire émettre des hypothèses en leur posant quelques questions.

Exemple : quelles solutions ont déjà été trouvées pour protéger la mer Méditerranée ? Quelles solutions imaginez-vous ?

Ce temps de discussion pourra être prolongé par le visionnage de la vidéo « Et maintenant on fait quoi ? » pour montrer qu'il est nécessaire d'adapter ses comportements face aux différentes menaces qui pèsent sur l'environnement.

## SÉANCE 4 : PROTÉGER LA MER MÉDITERRANÉE, POURQUOI ? COMMENT ?

Les élèves pourront alors être répartis en différents groupes qui auront pour tâche de comprendre puis d'expliquer les différentes solutions qui ont déjà été mises en place (convention de Barcelone, sanctuaire Pelagos, création et gestion d'aires marines protégées).

### Fiches d'activités des élèves :

Fiche 4, activité b) - Rédiger un texte explicatif pour présenter une des solutions déjà mises en place pour protéger la mer Méditerranée

### Correction : Fiche 4, activité B)

Des mesures de protection de la mer Méditerranée sont indispensables pour conserver la richesse des écosystèmes et permettre une meilleure durabilité des activités économiques qui s'y concentrent. La France est engagée à plusieurs niveaux dans la protection du milieu marin de Méditerranée.

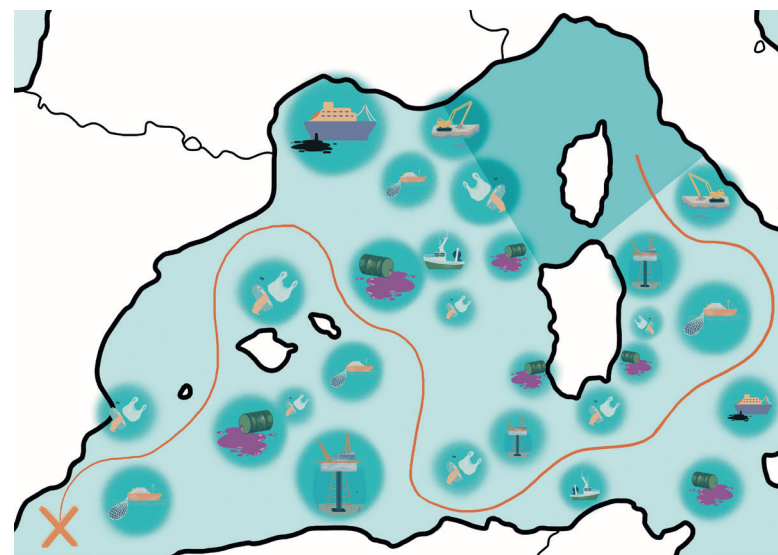
Au niveau international, la convention de Barcelone vise à protéger l'environnement marin et côtier de la Méditerranée tout en encourageant des plans régionaux et nationaux contribuant au développement durable.

Le sanctuaire Pelagos est également un espace maritime de 87 500 km<sup>2</sup> faisant l'objet d'un accord entre l'Italie, Monaco et la France pour la protection des mammifères marins.

Au niveau national, la stratégie de création et de gestion d'aires marines protégées, adoptée en 2012, doit permettre de placer 20 % des eaux sous juridiction française sous protection. Ces aires marines protégées sont de statuts variés : parcs nationaux (Port Cros, Calanques), parc naturel marin (golfe du Lion), réserves naturelles (par exemple Scandola, Cerbère-Banyuls et Bouches de Bonifacio) et zones Natura 2000.

### Correction : Fiche 4, activité C)

Jeu de labyrinthe : aider le rorqual commun à rejoindre le sanctuaire Pelagos



### Conclusion de la séquence / évaluation - indicateurs de réussite

Les élèves ont compris que la mer Méditerranée est un espace transformé par les humains pour développer des activités économiques (tourisme, pêche, commerce) nécessitant des aménagements et des équipements qui posent malheureusement des problèmes environnementaux. Les élèves savent expliquer les 5 grandes menaces écologiques qui pèsent sur la mer Méditerranée et leurs conséquences pour l'environnement mais aussi pour les humains. Ils ont compris la nécessité de protéger cet espace fragile.

**Ont participé à ce numéro :** Yann Grolleau (directeur des opérations spéciales), Manon Gélibert (chef de projet), Noémie Jouanny (rédactrice), Anaïs Chevreton, Julie Dumoulin (illustratrices), Laetitia Bailleux (conception graphique), Xavier Bougeard, Laurence Gay (correction), Mathilde Valingot (conseil éditorial et relecture). **WWF :** Marjolaine Girard (responsable éducation)



Une initiative de WWF France avec le soutien de l'Agence Française de Développement

